

Раздел 2

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Л. А. Анцыгина

*Детский сад «Теремок»
Асбестовского городского округа,
Асбест*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ СЕМЕЙ

Ключевые слова: дети с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение; психолого-педагогический консилиум; образовательная инклюзия.

Введение. Создание условий реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие в соответствии с его особенностями становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любой образовательной организации. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, успешность, защищенность, самореализация, уважение. Многие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, осознают важность и необходимость дошкольного образования, но не каждый может попасть в группу коррекционной направленности ввиду того, что количество таких групп ограничено. Наш

детский сад общеобразовательный, в нем нет специальных групп, но созданы кадровые и материально-технические условия для организации сопровождения детей с нарушениями в развитии. Но и при этом мы не можем говорить о полной инклюзии, а говорим лишь об элементах инклюзии либо о нашем желании ее создания.

Каждый год в нашу дошкольную организацию поступают дети с особенностями развития. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей, усложнение нарушений развития и их сочетанность и осложненность.

Материалы и методы. Психолого-педагогический консилиум создан в нашей образовательной организации как форма взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих те или иные отклонения в развитии.

В рамках организации элементов инклюзивного образования нами выделены следующие задачи консилиума:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии, в том числе выделение тех воспитанников, которых можно отнести к категории детей с ОВЗ, но пока еще не имеющих такого статуса; дезадаптированных детей; детей, имеющих нарушения, способные повлиять на их дальнейшее развитие и/или социализацию, адаптацию.

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения.

- Динамическая оценка эффективности мероприятий, в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка [1].

- Координация взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса.

- Сопровождение семей воспитанников, предполагающее сотрудничество с родителями. Это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Взаимодействие рассматривается здесь как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

Результаты. Прогнозируемые результаты для воспитанников:

- адаптация к условиям ДОУ;
- положительная динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Прогнозируемые результаты для педагогов:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Прогнозируемые результаты для родителей:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ [2, с. 64];
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Заключение. Цель психолого-педагогического консилиума в условиях нашего детского сада — это непрерывная поддержка силами всех специалистов воспитанников с инвалидностью и ОВЗ, детей группы риска, дезадаптированных детей через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка. Для всего педагогического коллектива психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, способом поддержки и помощи

ребенку и его семье в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только в отношении детей, но и в отношении педагогов и родителей детей обеих категорий — как здоровых, так и детей с особыми образовательными потребностями.

1. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб. : КАРО, 2005. 240 с.

2. Белякова Ю. М., Кожанова З. Г., Кулакова Г. К. и др. Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2006. № 1. С. 58–68.

Н. В. Дю

*Детский сад компенсирующего вида № 438,
Екатеринбург*

ЗАПУСК РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: ранний возраст; неговорящие дети; развитие речи; коммуникативные игры; сенсорная среда.

Введение. Речь формируется в первые годы жизни ребенка. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: это социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т. д. [1].

Во всем мире наблюдается увеличение количества детей, которые отстают в речевом развитии от возрастных нормативов. Педагоги на практике сталкиваются с тем, что часть родителей не придает этому значения. Между тем, речь оказывает влияние на психическое развитие ребенка в целом и, в частности, играет важную роль